

## МОНИТОРИНГ СТРУКТУРЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБОУ СОШ №10 ГОРОДА КУЗНЕЦКА

В 2014-2015 учебном году в нашей школе открылись классы коррекционного обучения. Классы, готовые работать с каждым ребенком, какой бы особенностью восприятия мира он ни был бы наделен от рождения.

Коррекционное обучение – это усвоение знаний путем преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний. Вся система коррекционно – педагогической работы призвана реабилитировать и социально адаптировать аномального школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

**Цель** коррекционно – воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями - их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды.

**Задача:** помогать детям в их взрослении, поддерживать даже малейшее продвижение на этом пути, создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями Педагога и Семьи, помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других.

Пространственно – архитектурный компонент структуры инклюзивной образовательной среды МБОУ СОШ №10 города Кузнецка обеспечен современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям. Для обучающихся с ОВЗ в школе предусмотрен пандус (для основного и запасного выхода), классные кабинеты рассчитаны на количество обучающихся данных классов (наполняемость классов 9-12 человек). Кабинеты оснащены компьютерной техникой, комплектами мультимедийной техники. Создан и успешно функционирует кабинет логопеда – дефектолога, сенсорная комната, малый спортивный зал.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка – необходимое условие полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями. Это один из механизмов на современном этапе образовательного процесса, обеспечивающий максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании, который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования всех детей, и, прежде всего тех, которые имеют проблемы в психическом, умственном или физическом развитии. Процесс сопровождения – это обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, социальных педагогов, педагогов - дефектологов), работающих в системе образования. Объединение этой группы

лиц в единую команду и освоение ими методов сопровождения, имеющих существенные отличия от коррекции, обучения и т.д., позволит существенно изменить содержание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки развития ребенка в образовательном процессе.

Сопровождение – это процесс, в рамках которого могут быть выделены обязательные взаимосвязанные задачи.

1. Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.
2. Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
3. Создавать условия для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов. (Интеллектуальных, этических, эстетических). Побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, принятию на себя ответственности за собственную жизнь.
4. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения.
5. Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения.
6. Создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии обучении.

### **Предполагаемый результат.**

**Изучение эффективности программы** соотносится с поставленной целью и задачами.

**Методами оценки эффективности программы являются:**

- ✓ опросы учащихся, учителей, родителей;
- ✓ индивидуальные и групповые интервью;
- ✓ наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.)

**Повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом:**

- ✓ динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- ✓ установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- ✓ формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

**Требования к знаниям и умениям педагогических кадров при реализации программы психологического сопровождения:**

1. Навыки эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать);
2. Хорошо ориентироваться в школьной ситуации, знать ее особенности и учитывать их в построении практических гипотез;
3. Навыки организации групп детей (разного возраста), детей и взрослых на совместную деятельность и общение;
4. Технологические, интерпретационные и аналитические умения;

5. Навыки нейтрального, безусловного, уважительного, заинтересованного поведения и творческого мышления в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем;

6. Умение выстраивать отношения, прогнозировать межличностные ситуации.

**Социально-психологическая служба** ведет мониторинг формирования познавательной и личностной сферы учащихся, результаты мониторинга позволяют учителю учитывать индивидуально- психологические и социально-психологические качества учащихся и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке.

Полученная информация хранится в комплексной компьютерной программе, которая дает возможность повысить эффективность работы психолого-педагогического сопровождения. В программе используется объективная индивидуальная информация о развитии личности по образовательной траектории и достижении ею определенных этапов в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Мониторинг осуществляется по трем направлениям:**

- мониторинг результативности учебной деятельности учащихся;
- мониторинг психических процессов ребенка;
- мониторинг интеллектуального развития и социализации ребенка.

**Создание базы данных.**

При поступлении и в процессе обучения на каждого ребенка заполняется личная карта ученика. В базу данных заносятся следующие сведения:

- итоговые оценки по результатам четверти, полугодия, года и экзаменов;
- результаты анкетирования и тестирования по установлению уровня интеллектуального развития и социализации;
- показатели изменения психических процессов (психологические тесты).

## **1. Мониторинг результативности образовательного процесса.**

В оценочные показатели входят текущие оценки по результатам контрольных срезов, тестов, итоговые оценки за четверть, полугодие и год по всем предметам.

## **2. Мониторинг изменения психических процессов и индивидуальных свойств личности.**

Результативность учебной деятельности обучающихся является только частью полной информации об индивидуальных особенностях ученика. Не менее важное место занимает психометрическая информация. Отслеживание психических процессов проводят школьные психологи по индивидуальным планам.

### 3. Мониторинг интеллектуального развития и социализация ребенка.

Наиболее важным показателем индивидуальных особенностей ребенка является динамика его интеллектуального развития и процесс социализации. Социализация школьного возраста - это приобщение к определенному уровню общественной культуры, овладение некоторой суммой знаний, навыков, определенного уровня сформированности ценностей, участия в школьной и общественной деятельности.

Все участники психолого- педагогического сопровождения несут персональную ответственность за:

- корректность социологических опросов;
- за адекватность диагностических методик;
- ход и результаты работы с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся;
- за оформление и сохранность материалов опросов и другой документации, используемой для педагогического мониторинга;
- за конфиденциальность собранных сведений.

#### Мониторинговый инструментарий психолого-педагогического сопровождения

Параметры успешности	Критерии	Метод (методика)	РЕЗУЛЬТАТ
<b>I. Психическая успешность: (отслеживание проводит психолог)</b>			
а) Эмоциональное благополучие	Адаптация	Методика Ковалёвой для учителя «Психологическая адаптация первоклассников»	
	Самооценка	Тесты «Оцени себя»; «Лесенка»	
	Тревожность	Цветовой тест Люшера; Детский апперцептивный тест – САТ	
	Самочувствие и настроение	Компьютерный вариант САН	
б) Ценностно-мотивационные установки личности	Сформированность жизненных перспектив	Тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера	
	Интересы и потребности	Тест мотивационной готовности А.Л. Венгера; «Карта интересов»	
<b>II. Медицинская успешность: (отслеживание проводит врач)</b>			
Уровень функционального состояния	- Оптимизирована группа здоровья ;	Осмотр врача-специалиста; Функциональные методы обследования	
<b>III. Педагогическая успешность: (отслеживание проводит классный руководитель, учитель-предметник)</b>			

а) Обученность	владение знаниями, умениями, навыками в рамках учебных программ (стандарт)	Контрольные работы, тестирование, опрос, технологические карты по предмету	
б) Общеучебные умения и навыки	Мыслительные ОУУН: (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей); Информационные ОУУН: (умение искать, находить, пользоваться информацией);	Контрольно-методические срезы на сформированность умений и навыков; Наблюдения на уроках и при самоподготовке	
<b>IV. Социально-компетентностная успешность (отслеживание проводит классный руководитель)</b>			
а) Социально-личностная	Умеет вырабатывать свое собственное мнение	Наблюдение, Создание специальных ситуаций	
б) Коммуникативная	Выслушивает и принимает взгляды других людей (толерантность)	Тест Наблюдение Создание специальных ситуаций	
в) Личностно-адаптивная	Быть упорным и стойким перед трудностями	Шкала измерения социальной компетенции; ДОЛЛА (ШИСК) опросник Ковалевой	